



Psicologia dell'Educazione

**Per informazioni e iscrizioni
rivolgersi al sito: Schola
Palatina - Formazione online**

a cura di Domenico Bellantoni
psicologo e psicoterapeuta - bellantoni@unisal.it
Università Salesiana e Università Lateranense Roma
IPUE - Istituto di Psicologia Umanistica Esistenziale

Psicologia dell'Educazione

1. «Voler bene»: quale educazione?

a cura di Domenico Bellantoni

psicologo e psicoterapeuta - bellantoni@unisal.it

Università Salesiana e Università Lateranense Roma

IPUE - Istituto di Psicologia Umanistica Esistenziale





Domenico Bellantoni

ASCOLTARE I FIGLI

Un percorso di formazione
per genitori

Erickson



DOMENICO BELLANTONI

DALL'AMORE PER BISOGNO AL BISOGNO PER AMORE

Per una fenomenologia della coppia
e della famiglia



LAS - ROMA

DOMENICO BELLANTONI
SALVATORE SORRENTINO

RISCOPRIRSI NEL PERDONO

ITINERARIO PSICOLOGICO E NELLA SACRA SCRITTURA

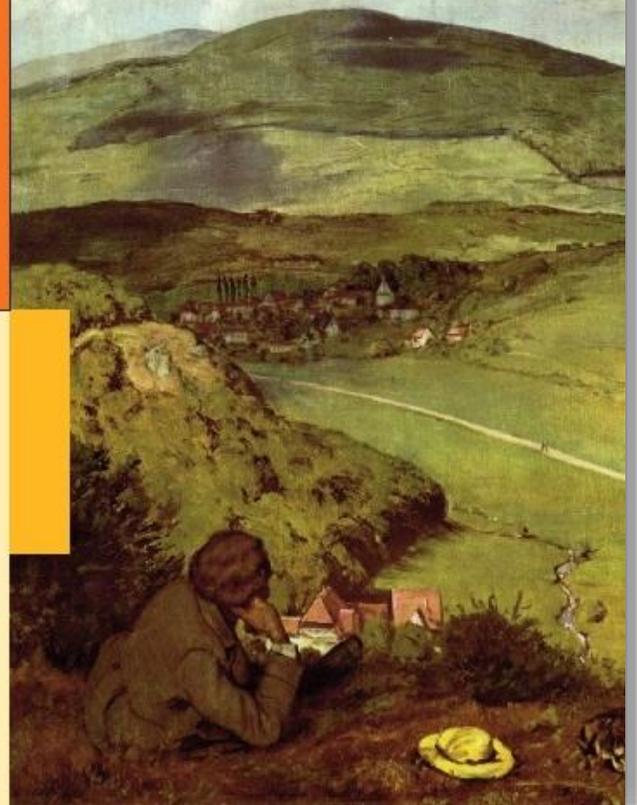


IED
La verità vi farà liberi da tutti

Domenico Bellantoni

Religione, spiritualità e senso della vita

La dimensione trascendente
come fattore di promozione dell'umano



FrancoAngeli



Domenico Bellantoni

Ruoli di genere

per un'educazione affettivo-sessuale
libera e responsabile

postfazione di Michele De Beni

Città Nuova



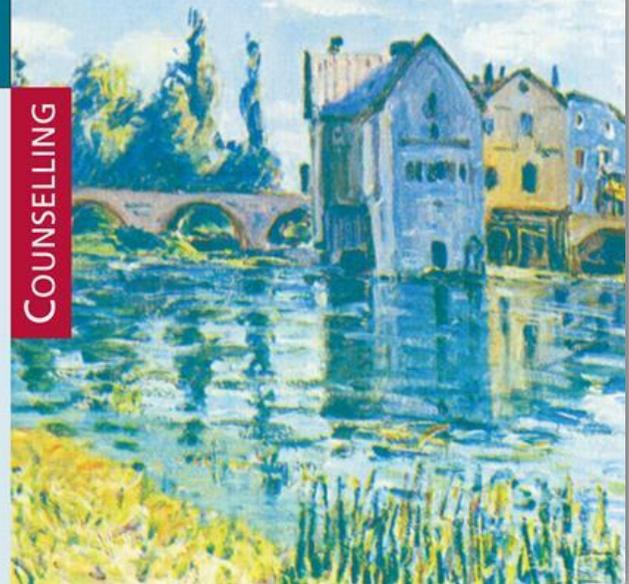
Domenico Bellantoni

Promuovere condotte inclusive

Counselling
e ricerca di senso

COUNSELLING

FrancoAngeli



Domenico Bellantoni
**DECISIONE E
CRESCITA PERSONALE**

Come Viktor Frankl
ci aiuta a costruire
la nostra vita
"mattoncino dopo mattoncino"



Le Comete FrancoAngeli



Domenico Bellantoni

Aiutami a essere felice

benessere e ricerca di senso a scuola

CITTÀ NUOVA





Domenico Bellantoni

**Identità fluide
in una società liquida**

educazione affettiva e di genere nel
contesto contemporaneo

CITTÀ NUOVA



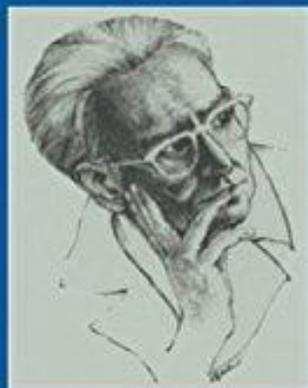
**PROSSIMA
PUBBLICAZIONE**

Psicoterapia e salute

L'analisi esistenziale di Viktor E. Frankl

1. Origini, fondamenti e modello clinico

Domenico Bellantoni



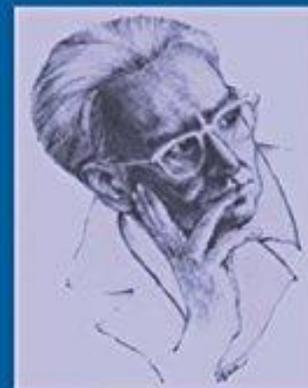
Las - Roma

Psicoterapia e salute

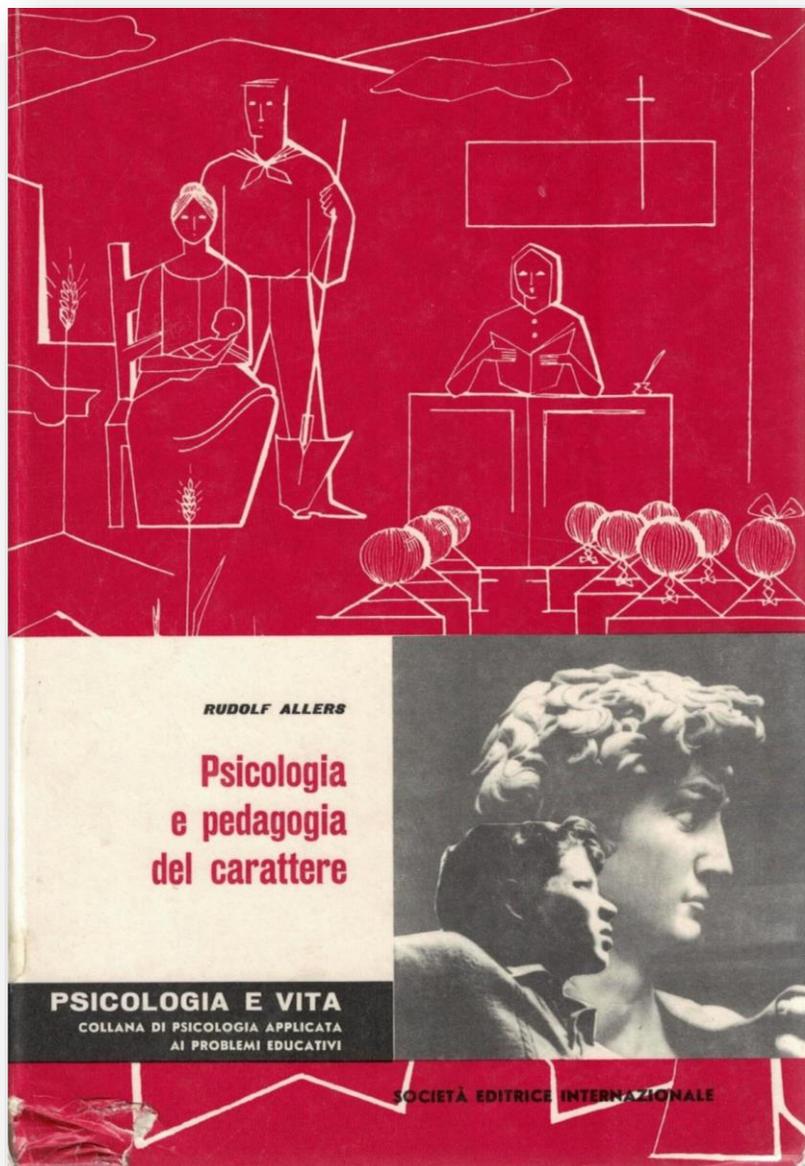
L'analisi esistenziale di Viktor E. Frankl

**2. Definizione e formazione
per un approccio clinico integrato**

Domenico Bellantoni



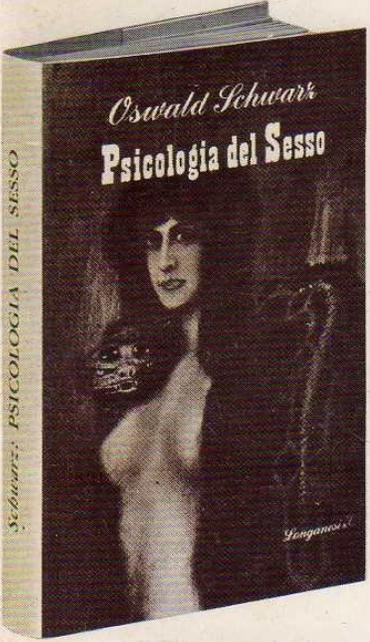
Las - Roma



*Grandi successi
in edizioni tascabili*



**PSICOLOGIA
DEL SESSO**



di
**OSWALD
SCHWARZ**

L'allievo di Freud
vi insegna a
liberarvi dai
vostri complessi

Lire 350

Longanesi & C.

A photograph on the left side of the slide shows a person wearing a pink sweater holding the hand of a child in a white patterned shirt. They are standing next to a tree trunk. The background is a soft-focus outdoor setting.

Programma (ore 21.00- 22.30)

- lunedì 09.09.24 - **1. *Voler bene*: quale educazione? Definizione e ruoli.**
- lunedì 16.09.14 - **2. *Voler il bene*: verso quali obiettivi?**
- lunedì 23.09.14 - **3. *Volerlo bene*: in che modo educare?**
- lunedì 30.09.14 - **4. *Comunicarlo bene*: il mezzo è il messaggio (McLuhan).**

Il mestiere di genitore...



- «Probabilmente non c'è compito più difficile, ma allo stesso tempo più soddisfacente, che fare il genitore. Le nostre scuole, però, sembrano considerare più rilevante lo studio dell'algebra o di Shakespeare e ritengono che il mestiere di genitore dovrebbe essere appreso in famiglia. Ma [...] se i genitori non sono molto ferrati in materia, come faranno i figli ad apprendere il mestiere?».

(Noddings, 2005, p. 163)

Educare i figli... o i genitori?



- «raramente e scarsamente [...] offerte ai giovani delle occasioni per potersi esprimere a proposito di questioni vitali che a loro sembrano, e lo sono difatti, molto importanti»
- «l'insufficienza a tale scopo del rapporto fra genitori e figli o fra alunni e insegnanti»
- «una “educazione dei genitori” spesso [...] molto più importante di una “educazione dei figli”. La cosa però non è affatto semplice, poiché il più delle volte i genitori ci sfuggono e mancano di una sensibilità appropriata».

Un'opinione...

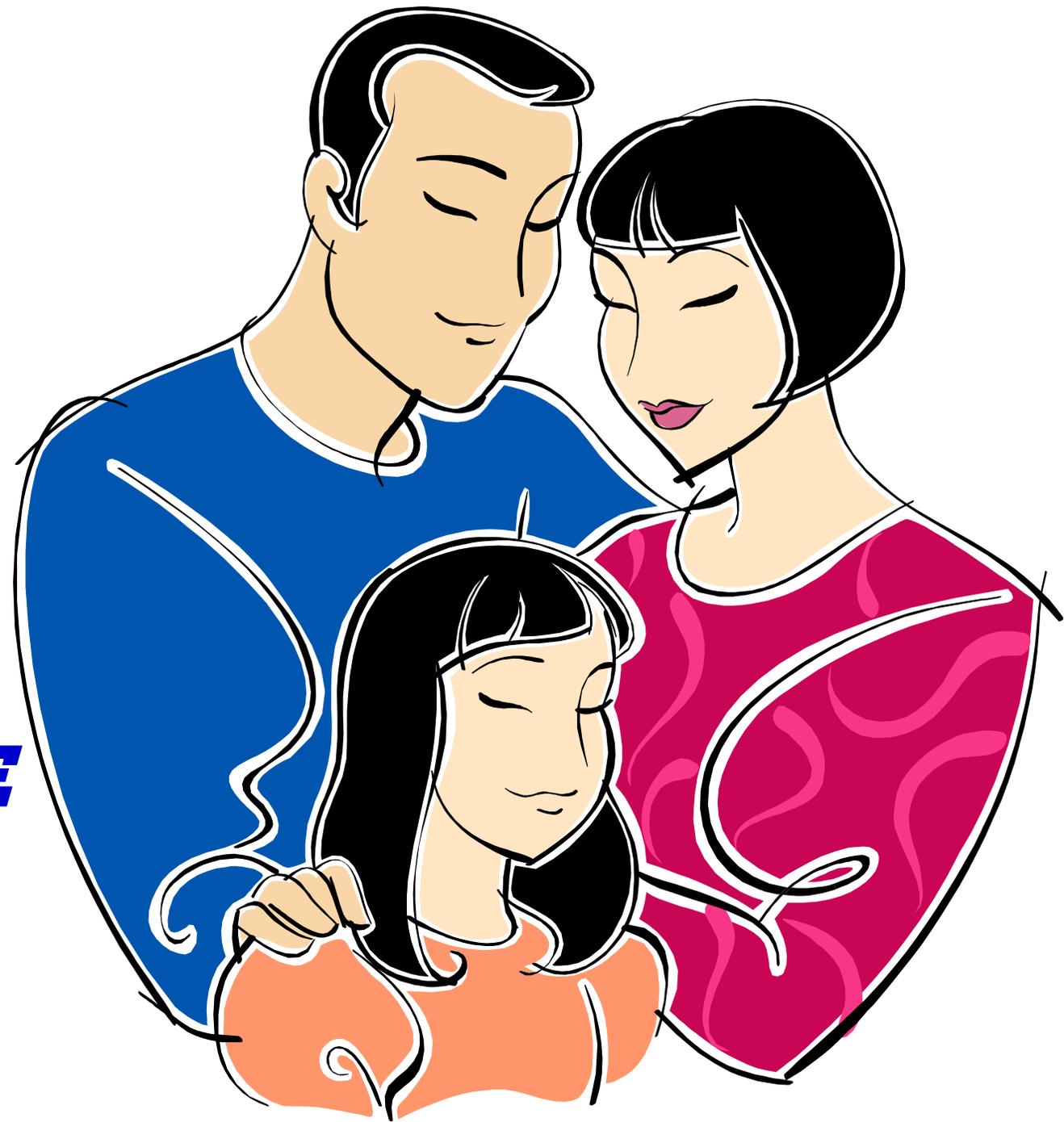
Platone, *La Repubblica* (IV-V sec. a.C.)



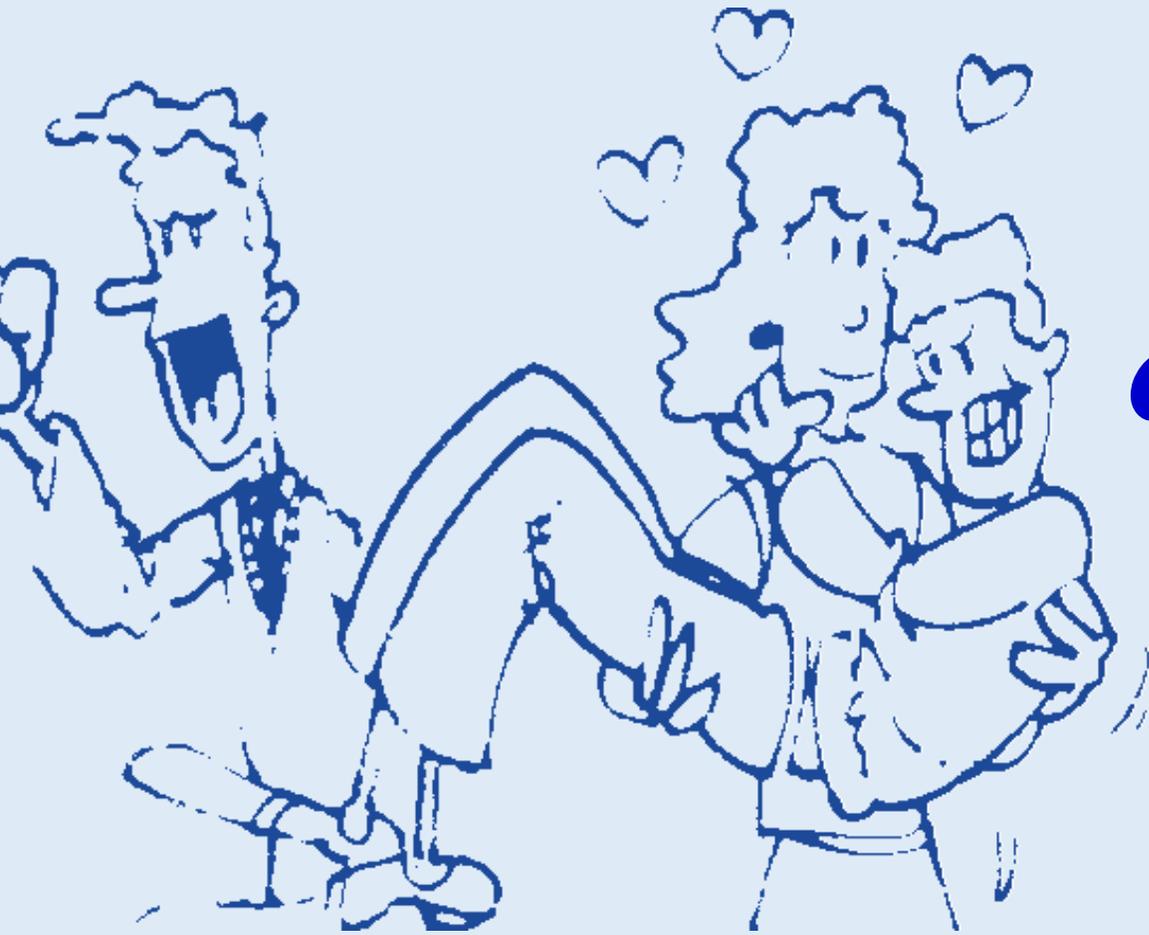
- I padri si abituanano a consentire che i loro figli facciano ciò che vogliono ed hanno il timore di dire loro qualsiasi cosa.
- Quanto ai figli, essi vogliono il ruolo dei padri e il loro solo desiderio è l'indipendenza dell'adulto.
- Pure i maestri nelle circostanze attuali tremano davanti ai loro allievi e preferiscono assecondarli invece di guidarli con mano ferma:
- così gli adolescenti finiscono per disprezzare gli adulti.

Educare, ovvero...

- **VOLER BENE**
- **VOLER IL BENE**
- **VOLERLO BENE**
- ***COMUNICARLO BENE***



1. DEFINIZIONE e RUOLI



“VOLER BENE”

Educare è “voler bene”



- Alla base dell'educazione c'è l'amore
- **La relazione educativa non è reciproca**
- **Rispetto dell'altro e della sua...**
 - unicità e irripetibilità
 - **dignità**
 - personalità situata ed in evoluzione
- **Il contesto è assiologico (rif. ai valori)**

Cosa è “EDUCAZIONE”?



- Verso una definizione...
- Parliamo di “**Interazione educativa**” come un processo, tra due *partners non paritari*, che interessa una dimensione **contenutistica** ed una **relazionale**.

(Franta, 1988)

Fasi dell'educazione



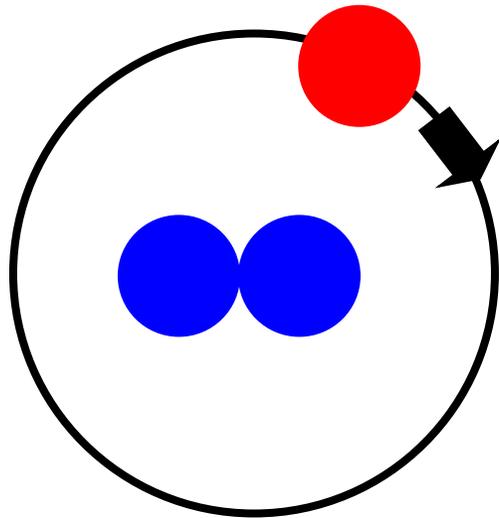
- **Informazione**
 - “mettere in una forma” dei contenuti
- **Formazione**
 - “dare una forma” a partire da un modello “normale”
- **Educazione**
 - “tirar fuori” la specificità dell’educando

Qual è la finalità dell'EDUCAZIONE?

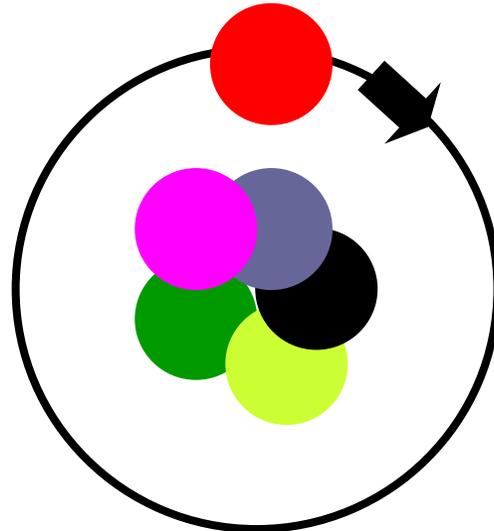
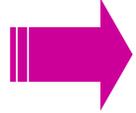
- E' importante definire a quale visione di uomo vogliamo fare riferimento...
- ... scegliere una **ANTROPOLOGIA!**



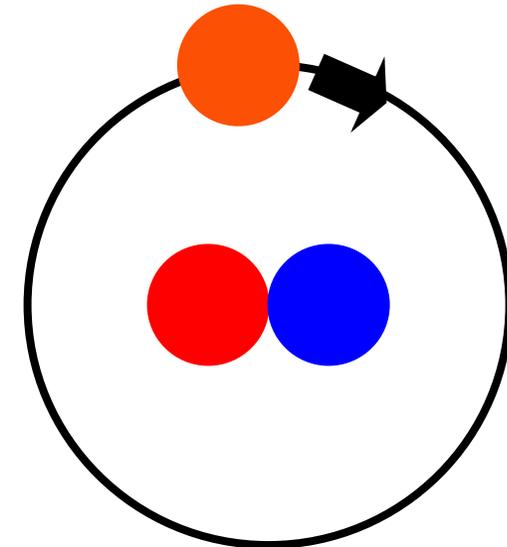
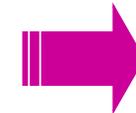
Processo di sviluppo secondo Ausubel



**Satellizzazione vs.
de-satellizzazione
dai genitori**



**Satellizzazione vs.
de-satellizzazione
dai «pari»**



**Capacità di far
satellizzare un
nuovo individuo**

Ciclo vitale secondo Erikson

FIDUCIA

AUTONOMIA

INIZIATIVA

INDUSTRIOSITA'

IDENTITA'

INTIMITA'

GENERATIVITA'

INTEGRITA'



Fiducia
vs.
Sfiducia

Autonomia
vs.
Dubbio-Vergogna

Iniziativa
vs.
Colpa

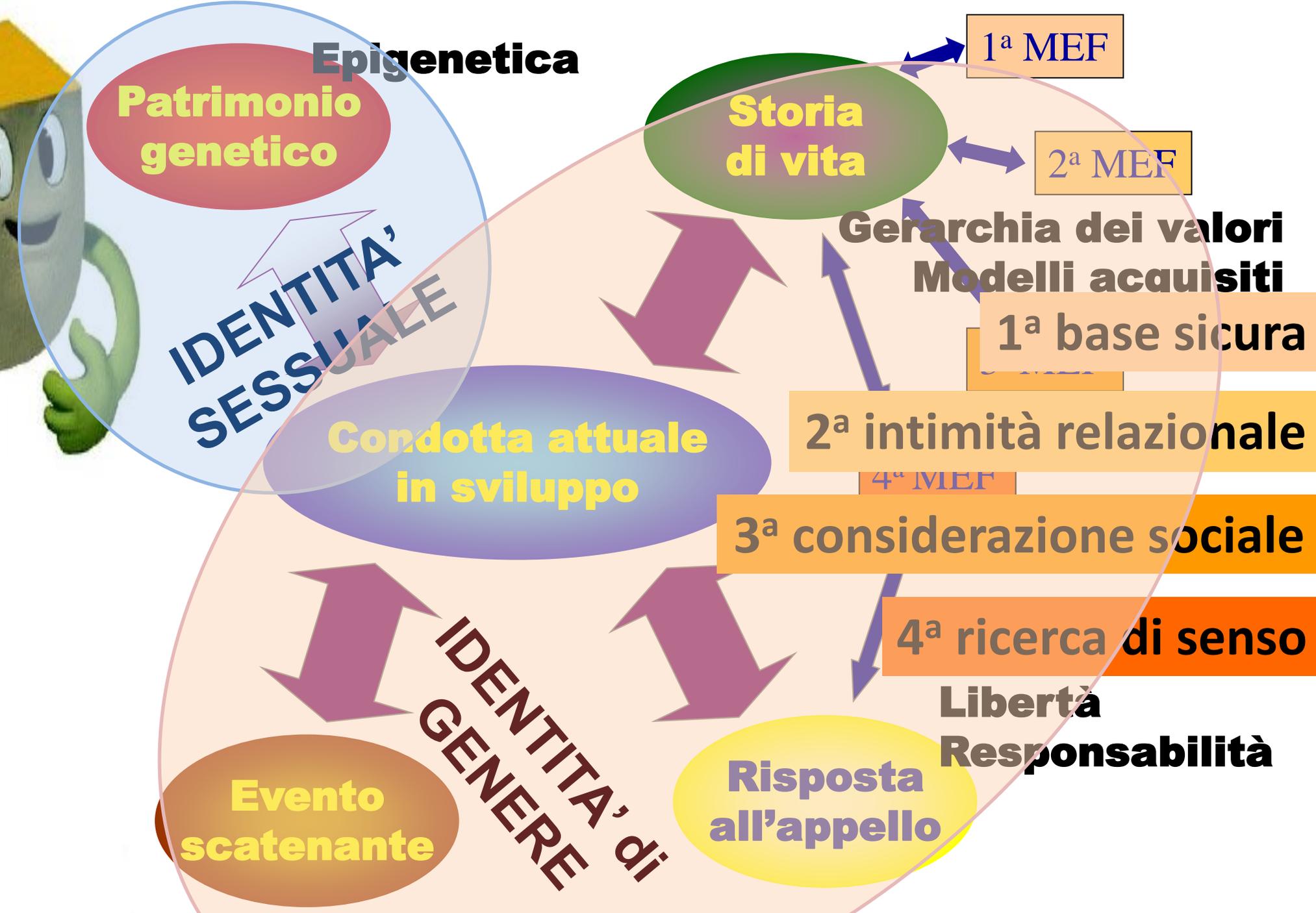
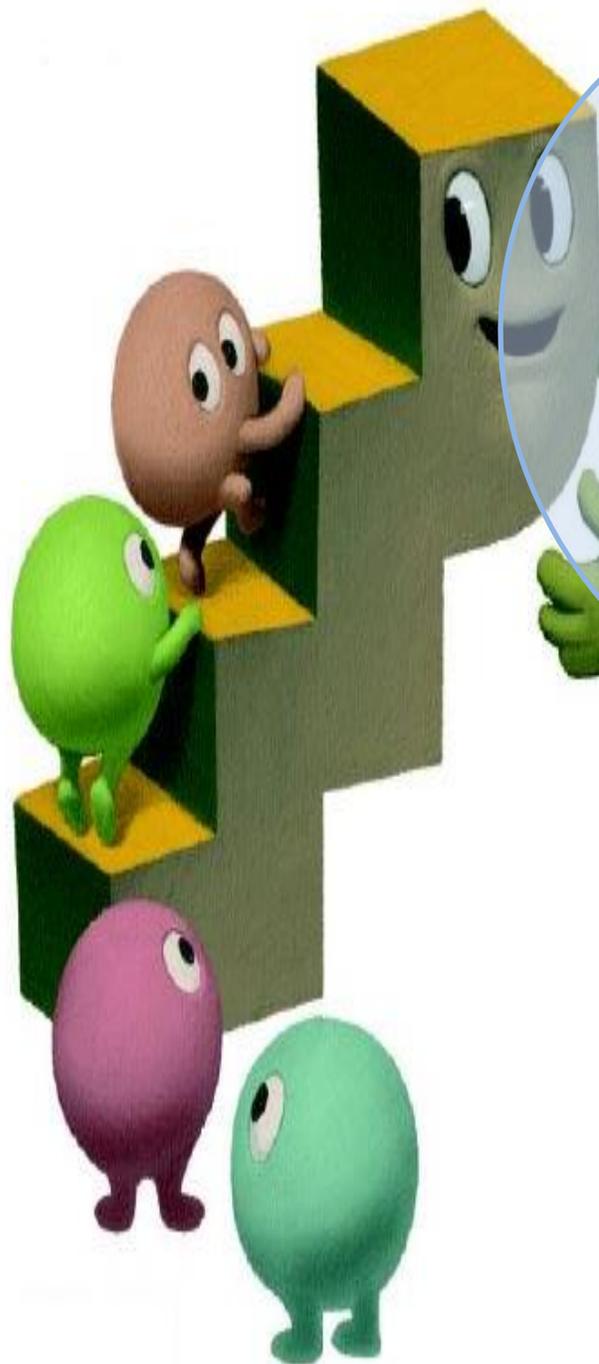
Industriosità
vs.
Inferiorità

IDENTITA'
vs.
Diffusione

Intimità
vs.
Isolamento

Generatività
vs.
Stagnazione

Integrità
vs.
Disperazione



Qual è la funzione dell'educazione?



- **Compito dell'educazione non è trasmettere conoscenze e nozioni, ma **affinare la coscienza**, ampliare e **precisare la gerarchia dei valori**, affinché il figlio sia in seguito **capace di decidere** da solo quale significati e compiti realizzare nella vita e quali valori personali realizzare**

(Frankl, 1990; Bellantoni 2003)

Qual è la funzione dell'educazione?



- Educare i bambini implica insegnare loro a **usare il proprio pensiero, le proprie emozioni e il proprio comportamento**, in modo che siano **responsabili** di se stessi e **sappiano risolvere i problemi** che di volta in volta si troveranno ad affrontare.

(Mastromarino, 1995,
Bellantoni, 2003)

Qual è l'obiettivo dell'educazione?



- Formare una coscienza critica e ai valori.
- Per essere capaci di 'prendere posizione contro' ogni conformismo e totalitarismo, di 'andare controcorrente'.
- Educare alla responsabilità: nell'attuale clima di stimoli ed eccitazioni provenienti dai *mass media* è necessario saper distinguere ciò che è importante da ciò che non lo è, ciò che è essenziale e ciò che non lo è. In pratica, cosa ha significato e cosa no! (Frankl, 1990)

Educazione tra libertà e responsabilità

Centrali, in Frankl, i concetti di LIBERTA' (autodistanziamento) e RESPONSABILITA' (autotrascendenza).



LIBERO PER...



LIBERO DA...

Responsabilità...?



- Etimologicamente, si compone di **“RESPONS”** e **“ABILITÀ”** = “Abilità a rispondere”
- **Per cui, la persona “responsabile” è quella che si comporta in base alle proprie reali competenze e possibilità, in base a ciò che è e che può diventare.**
- Educare e rispettare, quindi, una persona come **“responsabile”** significherà
 - **NON CHIEDERGLI DI MENO**
 - **NON CHIEDERGLI DI PIU’.**

Educazione e gerarchia dei valori



**RICONOSCE
I VALORI**



DECISIONI

ATTEGGIAMENTI

STILE di VITA



**GERARCHIZZA
I VALORI**

Educazione e gerarchia dei valori



**RICONOSCE
I VALORI**



**GERARCHIZZA
I VALORI**



L'educatore: atteggiamenti



- **Apertura mentale**
- **Comprensione dell'educando nella sua totalità, anche sociale**
- **Rispetto del processo continuo di crescita**
- **Valutazione funzionale e non etichettante**

L'educatore: competenze



- **SAPERE**
 - avere competenze psico-educative di base
- **SAPER ESSERE**
 - *leader* autorevole
- **SAPER FARE**
 - saper comunicare



I 4 stili genitoriali



PERMISSIVO

POCO
PROPENSO ALLE
REGOLE...
"I BAMBINI
SONO BAMBINI"

IMPOSTI LE REGOLE MA
RARAMENTE LE IMPONI.
SPESSE NON CI SONO
CONSEGUENZE.
PENSI CHE IL TUO
BAMBINO IMPARERÀ
MEGLIO SENZA TROPPE
INTERFERENZE DA PARTE
TUA.



AUTORITARIO

FOCUS SU
PUNIZIONI
OBEDIENZA E
DISCIPLINA

CREDI CHE I BAMBINI
NON DOVREBBERO
ESSERE ASCOLTATI.
QUANDO SI TRATTA DI
REGOLE.
PRENDI POCO IN
CONSIDERAZIONE I
SENTIMENTI DI TUO
FIGLIO.



AUTOREVOLE

PUNTA SUL
CREARE
RELAZIONE
POSITIVE E
REGOLE CHIARE

RITIENI IMPORTANTE
MANTENERE UNA
RELAZIONE EPOSITIVA.
SPIEGHI LE RAGIONI
DELLE TUE
REGOLE. APPLICHI
CONSEGUENZE MA
PRENDI IN
CONSIDERAZIONE I
SENTIMENTI DI TUO
FIGLIO.



NON COINVOLTO

TENDE A NON
ESSERE UNA
GUIDA E
FORNISCE POCA
ATTENZIONE

NON CHIEDI A TUO
FIGLIO DI SCUOLA O
COMPITI A CASA.
RARAMENTE SAI DOVE SI
TROVA IL TUO BAMBINO
O CHI È.
NON PASSI MOLTO
TEMPO CON TUO FIGLIO.

Libertà da...

Autodistanziamento (flessibilità)

**Educatore
elastico
trascurante**

**Educatore
flessibile
incoraggiante**

**Educatore
rigido
anaffettivo**

**Educatore
apprensivo
proiettivo**

Autotrascendenza (*cura*)

Libertà per...

L'educando: bisogni

- **Valutazione positiva incondizionata**
- **Riduzione dell'incertezza**
- **Coerenza**



EDUCARE = VOLER BENE

